

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора,
заведующей кафедрой теории и практики начального образования ФГБОУ ВО
«Московский педагогический государственный университет»

Землянской Елены Николаевны

о диссертации **Новиковой Елены Тарасовны**

«Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной
деятельности»,

представленной к защите на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук

по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Необходимость кардинального пересмотра системы нравственного воспитания младших школьников определяется глубокими преобразованиями, связанными с потребностью в личности, обладающей высоким уровнем гражданской позиции и нравственной культуры. Особое место в данном процессе занимают нравственные ценности, которые ориентируют общество на нормы поведения, дающие представления о последствиях их нарушения для самого человека и для окружающих людей. К сожалению, в общеобразовательной школе наблюдаются многие негативные явления, в частности, глобализация образования порождает межнациональные конфликты, наблюдается рост алкоголизма, наркомании, жестокое обращение с животными.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и современные стандарты образования направлены на поиск оптимальных путей решения проблем формирования нравственных ценностей, начиная с младшего школьного возраста. Обращение к данной категории учащихся не случайно: именно в этом возрасте детям свойственна особая восприимчивость, потребность в переживании нравственных событий, потребность в ценностных ориентирах.

Исходя из значимости владения нравственными ценностями в этом возрасте, автор определяет противоречия, проблему и тему исследования. Формулирование данных категорий не вызывает возражений. Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил изучить процессы и механизмы формирования данного феномена у детей различного возраста.

Однако при всей разносторонности исследований остается существенный вопрос, на который не получен ответ: почему нравственные знания не всегда переходят в нравственные умения детей? Почему нравственные ценности не становятся жизненным ориентиром личности и довольно сложно формируются в детском возрасте? Какие механизмы интериоризации и экстериоризации происходят в процессе формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности? Какие педагогические условия и сопровождение обеспечивают эффективность данного процесса. Ответы на данные вопросы достаточно убедительно представлены в диссертационном исследовании автора.

Е. Т. Новикова грамотно представила предпосылки решения проблемы в раскрываемых противоречиях на всех уровнях методологического знания (общенаучном, конкретно-научном и технологическом). Это позволило достаточно четко обосновать актуальность проблемы исследования и сформулировать объект, предмет, гипотезу, задачи, методы исследования. Внушительна теоретико-методологическая основа исследования, представленная философскими положениями, положениями отечественной психологии о восприимчивости детей младшего школьного возраста к социально-педагогическим воздействиям, теориями ценностей и др.

Структура диссертационного исследования определяется логикой исследования, поставленными целью и задачами и включает введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 215 источников, из которых 10 – на иностранном языке, 8 приложений, в которых представлены

опытно-экспериментальные материалы по теме исследования, не вошедшие в основной текст диссертации.

Автором были поставлены и решены пять задач исследования.

Решение первой задачи предполагает уточнение содержания и структуры понятия «нравственные ценности младших школьников» в соответствии с положениями «Школы Л. Н. Толстого» о единстве культуры чувств, разума и самостоятельности. Анализ многочисленных источников по избранной проблеме позволил соискателю выявить разносторонность исследования самого феномена «нравственные ценности» и прийти к заключению о том, что представители различных отраслей знаний понимают нравственные ценности с позиции осознания личностью необходимости владения определенными качествами, без которых личность не представляет своей индивидуальности, субъектности. К этим качествам исследователи относят информированность, критичность суждений, пластичность в освоении нравственных норм, стремление к сотрудничеству, открытость для понимания человеческих отношений. Выявленные качества регулируют отношения между людьми на основе законов, норм, запретов, предписаний, составляющих предмет изучения этики. На основании этих положений автор приходит к выводу, что нравственные ценности, «основанные на моральных, культурных и религиозно-исторических традициях, являются стержнем, поддерживающим личность, семью и народ» [с. 33]. Поэтому задача педагога состоит в том, чтобы дать учащимся возможность «понять и прочувствовать всю глубину и полноту знаний и чувств о существующих в обществе морально-нравственных нормах и обеспечить условия для интериоризации моральных норм на личностный уровень ученика» [с. 33]. В этой связи Е. Т. Новикова убедительно определяет понятие «нравственные ценности младших школьников» как «усвоенные детьми моральные нормы общества (гуманизм, честность, милосердие, справедливость, ответственность, чувство долга, трудолюбие, патриотизм и др.), воспринятые на когнитивно-эмоциональном уровне в соответствии с

возрастными особенностями детей и ставшие регуляторами поведения как в присутствии значимых личностей, так и наедине с самим собой» [с. 12]. Содержание данного понятия автор правомерно рассматривал на основе положений «Школы Л. Н. Толстого» о единстве культуры чувств, разума и самостоятельности. Такое осмысление содержания нравственных ценностей осуществлялось на основе теории поэтапного усвоения умственных действий (П. Я. Гальперин, И. С. Якиманская) и позволило определить структуру данного понятия, включающую следующие компоненты: мотивационно-потребностный, эмоциональный, когнитивный, коммуникативный, деятельностный, самооценочный, сущность которых определяется через содержание трёх сфер личности младшего школьника: разумной, эмоционально-ценностной и деятельностно-волевой. Таким образом, результат решения первой задачи убедителен и обоснован. Он находит отражение в первом положении, выносимом на защиту.

Решение второй задачи исследования связано со спецификой внеурочной деятельности младших школьников, организация которой обеспечивает эффективность формирования нравственных ценностей **на уровнях чувств, сознания и поведения**. Такая организация внеурочной деятельности младших школьников обеспечивает переход от чувственного к рациональному познанию нравственных ценностей и их применению в деятельности, направленной на развитие самостоятельности учащихся на основе процессов интериоризации и экстериоризации. Формирование нравственных ценностей во внеурочной деятельности связано с их личностным развитием и жизненными позициями учащихся: 1) я хороший и мир вокруг меня хороший; 2) я плохой, но мир вокруг меня хороший; 3) я хороший, но мир вокруг меня плохой; 4) я плохой, и всё вокруг меня плохо [с. 55]. Таким образом, автор предлагает оригинальную систему организации внеурочной деятельности младших школьников по формированию нравственных ценностей. Решение второй задачи нашло отражение во втором положении, выносимом на защиту.

Решение третьей задачи закономерно вытекает из решения первых двух. Автор определяет модель результативно-целевой основой организации внеурочной деятельности младших школьников по формированию нравственных ценностей. В соответствии с логикой исследования Е. Т. Новикова убедительно обосновывает основные компоненты модели в соответствии с общетеоретическим, конкретно-теоретическим, эмпирическим и технологическим уровнями исследования.

Представленная модель включает в себя:

а) целевой блок, содержащий цель и задачи формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности;

б) методологический блок, определяемый гуманистической парадигмой с опорой на системно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический, коммуникативный и компетентностный подходы и соответствующие им принципы (создание воспитывающей среды; интеграция личности в коллективе; ориентация на ценности и ценностные отношения; единство требовательности и уважения к личности; опора на положительное в ребёнке), способствует обоснованию позиций формирования нравственных ценностей;

в) структурно-содержательный блок, представленный ключевыми понятиями, содержанием шести компонентов (мотивационно-потребностного, эмоционального, когнитивного, коммуникативного, деятельностного, самооценочного) нравственных ценностей, формируемых на уровнях чувств, сознания и поведения;

г) процессуальный блок содержит: программу «Ручеёк общения», технологии (поэтапного формирования умственных действий, проблемные, проектные, «педагогика сотрудничества», игровые и здоровьесберегающие); процессы организации деятельности (непосредственно-деятельностный, связанный с процессами экстеризации, и опосредованный, связанный с процессами интеризации); этапы деятельности (аналитический,

деятельностный, рефлексивный); виды деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, художественно-творческая и др.); активные формы деятельности (коллективные, групповые, парные, индивидуальные); методы (эмоционально-мотивационные, формирования сознания, организации и стимулирования деятельности, развивающие саморегуляционную сферу личности и психокоррекции); средства (вербальные, невербальные, информационные);

д) диагностический блок, характеризующий результаты опытно-экспериментальной работы при проведении констатирующего и контрольного этапов эксперимента,

Высокой оценки заслуживает проведённый Е. Т. Новиковой констатирующий эксперимент. Следует указать, что экспериментальную выборку составили 125 респондентов Тульского «Центра образования №3» и Липецкой общеобразовательной школы № 24 им. М. Б. Раковского. В результате констатирующего эксперимента были выявлены и обоснованы следующие *критерии* сформированности нравственных ценностей, соответствующие компонентам модели: а) на уровне чувств: мотивационный и эмоционально-ценностный; б) на уровне сознания: познавательный и рефлексивный; в) на уровне поведения: поведенческий и коммуникативный. К каждому критерию были определены показатели и грамотно подобраны методики, в том числе и авторские. Например, «Диагностика нравственной мотивации» (С. Ф. Сироткиной); «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Н. Е. Щуркова); «Домики» (О. А. Орехова); картиночная методика определения эмпатийности у учащихся (Е. П. Ильин) и другие. Корректный, основанный на современных научных методах исследования, эксперимент позволил выявить и охарактеризовать четыре уровня сформированности нравственных ценностей у младших школьников: Высокий – нравственно воспитанный; выше среднего – в целом нравственно-воспитанный; средний – нравственно послушный; низкий – нравственно неустойчивый [с. 85-125].

Грамотно представлен в диссертации и результативно-оценочный блок модели, позволяющий установить обратную связь между сформированностью нравственных ценностей учащихся и системой воспитательной работы во внеурочной деятельности. Комплексное решение третьей задачи, соответствующей положению, выносимому на защиту, является вполне адекватным.

Таким образом, не вызывает сомнений *теоретико-методологическая значимость* исследования. Данная работа обладает новыми теоретическими положениями, которые обогащают настоящее исследование. К ним относятся:

- доказательство значимости положений о формировании нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности, вносящих вклад в теорию нравственного воспитания;
- изложение теоретико-методологических оснований исследуемой проблемы, представляющих собой взаимосвязь этических и психолого-педагогических взглядов, отражённых в методологических подходах и соответствующих им принципах;
- раскрытие генезиса формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности в соответствии с положениями «Школы Л. Н. Толстого» о единстве культуры чувств, разума и самостоятельности;
- разработка структурно-содержательной модели.

Интересным представляется формирующий эксперимент, связанный с реализацией основных компонентов модели. Он включает в себя шесть педагогических условий: 1) организация побудительно-интенсифицирующей практики учителя, обеспечивающей положительную мотивацию деятельности учащихся; 2) опора на эмоционально-ценностные установки учащихся, создающие эффект личностной значимости; 3) расширение познавательной сферы младших школьников в личностно значимой деятельности; 4) организация общения учащихся в совместной деятельности на основе

использования активных форм; 5) организация деятельности, направленной на актуализацию нравственных ценностей в поведении; 6) создание ситуаций, предполагающих выражение учащимися своего отношения к нравственным ценностям; которые способствуют развитию мотивационно-потребностного, эмоционального, когнитивного, коммуникативного, деятельностного, самооценочного компонентов и обеспечивают эффективность формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Ценным является разработка педагогического сопровождения младших школьников, способствующего развитию мотивационно-потребностного, эмоционального, когнитивного, коммуникативного, деятельностного, самооценочного компонентов и обеспечивающего эффективность формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Из текста диссертации следует, что предложенные автором в процессе реализации технологий и педагогических условий модульная программа «Ручеек общения» и методические рекомендации «Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности», обеспечивают высокое качество сформированности нравственных ценностей во внеурочной деятельности, осуществляя переход от экстерниоризации к интериоризации, возвращаясь на уровень экстерниоризации. Формирование нравственных ценностей на занятиях по программе «Чаша жизни» происходило через глубокое осознание детьми нравственных норм на основе чувственного восприятия и понимания закономерностей того или иного процесса или явления. Дети являлись не пассивными слушателями, а принимали активное участие в обсуждении, учились формулировать собственные суждения. В экспериментальной группе деятельность детей была организована в микроколлективах – «звездочках». Деятельность в микроколлективах способствовала развитию у детей умения вести диалог на основе усвоенных морально-нравственных норм, преодолевать конфликты, планировать

сотрудничество, организовывать и осуществлять общую деятельность. Данные положения решают четвертую и пятую задачи исследования и отражаются в соответствующих положениях, выносимых на защиту.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенные в нем положения и выводы могут стать основой для проектирования моделей, рабочих программ, технологий воспитательной работы в системе начального образования. Диссертационное исследование представляет интерес для преподавателей высшей школы, учителей и воспитателей начального общего образования, работников просвещения.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается корректным анализом современных достижений педагогической науки, разнообразием методов исследования с использованием математической статистики, репрезентативностью выборки и подтверждает исходные гипотетические положения диссертанта.

Таким образом, не вызывает сомнений **научная новизна исследования**, в котором:

- доказана перспективность реализации идеи единства культуры, чувств, сознания и самостоятельности младших школьников в формировании нравственных ценностей во внеурочной деятельности;
- по-новому раскрыто содержание формирования нравственных ценностей младших школьников в синтезе теоретических подходов и принципов, обеспечивающих процессы интериоризации и экстериоризации;
- разработана педагогическая модель воспитательного процесса во внеурочной деятельности, включающая диагностический инструментарий сформированности нравственных ценностей младших школьников;
- предложены педагогические условия и педагогическое сопровождение эффективного процесса формирования нравственных ценностей во внеурочной деятельности.

Такой подход обогащает существующие представления о тенденциях, содержании, условиях, факторах и технологиях нравственного воспитания личности и открывает новые возможности для проведения дальнейших теоретических и экспериментальных исследований фундаментального и прикладного характера в области педагогики начального образования.

Безусловно, представлена актуальная и интересная работа. Однако хотелось бы высказать ряд замечаний и пожеланий:

1. На наш взгляд, следовало бы конкретизировать задачу 2 диссертации, придав ей исследовательский характер и связав с предметом исследования.
2. Педагогические условия, выявленные автором, следовало бы ввести дополнительным блоком в модель формирования нравственных ценностей, поскольку эти условия фактически соответствуют шести компонентам модели, уточняя и раскрывая их. А также показать, каким образом они учитывались при проектировании педагогического сопровождения. Это усилило бы целостность диссертации.
3. Недостаточно представлено в тексте диссертации значение партнерства школы с родителями обучающихся в процессе воспитательной работы. На наш взгляд, организация родительского вовлечения могла бы стать одним из условий формирования нравственных ценностей детей.

Однако данные замечания и пожелания не снижают научной новизны, теоретической и практической значимости исследования. Диссертационное исследование Е.Т.Новиковой является законченной научно-исследовательской работой, отличающейся логичностью и доказательностью полученных данных. Публикации полностью отражают содержание диссертации. Поставленные цель и задачи в ходе работы решены и соответствуют требованиям п.п. 9, 10, 11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам диссертант, Елена Тарасовна Новикова, заслуживает присуждения искомой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой теории и практики начального образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Еленой Николаевной Землянской.

*Контактная информация: адрес: 119571 Москва, пр.Вернадского, д.88, ауд.409.
Телефон 8-4955-438-79-77, 8-916-129-61-41
E-mail. enz_888@mail.ru*

12.12. 2019

Д.п.н., профессор, зав.
кафедрой теории и практики начального образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Землянская Е. Н.

